**Анкета для родителей на выявление факторов неблагополучия семьи**

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Ведущая роль в воспитании ребёнка должна принадлежать матери.
2. Бабушки и дедушки часто мешают воспитывать детей.
3. Мой ребёнок никогда не делает ничего плохого.
4. В любой ситуации я нахожу понимание и поддержку в семье.
5. В нашей семье старший ребёнок (дети) любит и заботится о младших.
6. Если ребёнок не понимает слов, то его следует наказать физически.
7. Проблемы взаимоотношений в моей семье всегда быстро и легко решаются.
8. Я никогда не сержусь на своего ребёнка.
9. Я всегда следую советам окружающих по поводу воспитания моего ребёнка.
10. Материальное (денежное) поощрение ребёнка эффективно.
11. Некоторые проблемы невозможно решить, сохранив мир в семье.
12. Большинство наших с супругом (супругой) споров касаются методов воспитания нашего ребёнка.
13. Нашу семью можно считать идеальной, если бы не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
14. Основное влияние на формирование характера ребёнка оказывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
15. Мой супруг меня никогда не раздражает.
16. Больше всего меня беспокоит, как уберечь ребёнка от:
* Курения,
* Злоупотребления спиртным,
* Сквернословия,
* Наркотиков,
* Компьютерной зависимости,
* Детского воровства,
* Преступной компании,
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Выявляемые факторы**

Распределение воспитательных ролей: положительные ответы на вопросы №№ 1, 2, 12 свидетельствуют о наличии проблем по данному параметру.

Эмоциональная атмосфера в семье: отрицательные ответы на вопросы – 4, 7, положительный – 11 говорит о возможных конфликтах в семье.

Поощрения и наказания: (положительные ответы на вопросы №№ 6, 10 свидетельствуют о применении родителями неконструктивных воспитательных мер)

Сиблинговый конфликт выявляется отрицательным ответом на 5-й вопрос.

Шкала лжи: при 3-х и более положительных ответах на вопросы №№ 3, 8, 9, 15 результаты можно считать недостоверными

**Методика диагностики отношения к болезни ребенка** (Добр; В.Е. Каган, И.П. Журавлева)

**Шкалы:**интернальность, тревога, нозогнозия, контроль активности, общая напряженность.

**Назначение теста:** Опросник может использоваться в индивидуальной и семейной диагностике отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценки эффективности семейной психотерапии, в консультативной работе, а также в научно-практической работе для изучения отношения к болезни ребенка в зависимости от заболевания, типа лечения (амбулаторное, стационарное, полустационарное, санаторное), культурного уровня семьи, качества семейных отношений, мало- и многодетности семьи и т.д. Может быть полезен при изучении формирования здорового образа жизни, формирования и особенностей психосоматических отношений.

Опросник для диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР) состоит из 40 пунктов-утверждений, согласие испытуемых с которыми оценивается по 6-балльной шкале. С целью балансировки опросника, повышающей достоверность результатов:

• утверждения даны в виде эмоционально-позитивных и эмоционально-негативных суждений;

• формулируются в 1 и 3 лице;

• выражают одно и то же качество через отрицательные и через утвердительные ответы.

**Инструкция к тесту**

Определите свое отношение к приведенным ниже утверждениям используя следующую шкалу:

• -3 – совершенно не согласен;

• -2 – не согласен;

• -1 – скорее не согласен, чем согласен;

• +1 – скорее согласен, чем не согласен;

• +2 – согласен;

• +3 – полностью согласен.

**ТЕСТ**

1. На свете так много разных болезней, что родители просто не в состоянии уберечь от них ребенка.
2. Ничто не тревожит меня так, как здоровье моего ребенка.
3. Врачи часто преувеличивают тяжесть болезни моего ребенка.
4. Правильно поступают те, кто ничего не требует от больного ребенка.
5. Дети болеют тогда, когда они обделены заботой и вниманием в семье.
6. Все дети болеют, и это не повод для отчаяния.
7. Думаю, что здоровье моего ребенка хуже, чем говорят врачи.
8. Болезнь – это не повод для ничегонеделания и праздности ребенка.
9. Если ребенок болезненный, с этим уже ничего не поделаешь.
10. Когда ребенок болен, у меня все валится из рук.
11. Болезнь моего ребенка серьезнее, чем может показаться со стороны,
12. Не понимаю тех, кто запрещает больному ребенку делать то, что ему по силам.
13. У хороших родителей дети почти не болеют.
14. Даже когда я знаю, что в болезни ребенка нет ничего страшного, я не могу избавиться от страха за него.
15. Не могу согласиться с теми, кто любую болезнь ребенка считает тяжелой.
16. Когда ребенок болен, я стараюсь любой ценой избавить его от всяких усилий.
17. Каковы бы ни были причины болезней, болеет ребенок или нет – зависит от родителей.
18. Не понимаю родителей, которые при заболевании ребенка теряют голову от страха.
19. Нет легких болезней у детей, а есть легкомысленное отношение родителей к ним.
20. Из-за болезни ребенок не должен забрасывать учебу.
21. Чем меньше бережешь ребенка от болезней, тем он здоровее.
22. В жизни ребенка не бывает периодов, когда можно быть спокойным за его здоровье.
23. Чаще всего я думаю, что болезнь ребенка не слишком тяжела.
24. Ребенок в отличие от взрослого не может активно бороться с болезнью.
25. Болезни детей – следствие несовершенства медицины.
26. Детские болезни совсем не так опасны, как о них порой говорят.
27. Врачи слишком привыкают видеть больных детей и потому часто недооценивают тяжесть болезни.
28. Всегда стараюсь, чтобы ребёнок и во время болезни жил полноценной и активной жизнью.
29. Если бы воспитатели и учителя были так же заботливы, как родители, то дети бы не болели.
30. Мой ребенок не так здоров, чтобы можно было не тревожиться за его будущее.
31. Обследование детей чаще всего слишком поверхностно, чтобы увидеть, как серьезно болен ребенок.
32. Есть обязанности, от которых ребенок не освобождается и во время болезни,
33. Не понимаю тех, кто винит себя в болезни ребенка.
34. Я не могу позволить себе впадать в панику из-за болезней ребенка.
35. За хорошим самочувствием ребенка слишком часто кроются серьезные болезни.
36. Лишать больного ребенка посильных для него дел – значит делать его еще более больным.
37. Болеет ребенок или нет – зависит от судьбы и случая.
38. Многие завидуют моей способности сохранять самообладание, когда ребенок болен.
39. Считаю, что мой ребенок нуждается в более серьезном лечении,
40. За редкими исключениями абсолютный покой во время болезни больше вредит ребенку, чем помогает.

**Обработка и интерпретация результатов теста**

**Ключ к тесту**
• Интернальность : 1+, 5-, 9+, 13-, 17-, 21-, 25+, 29+, 33+, 37+;
• Тревога: 2+, 6-, 10+, 14+, 18-, 22+, 26-, 30+, 34-, 38-;
• Нозогнозия : 3-, 7+, 11+, 15-, 19-, 23-, 27+, 31+, 35+, 39+;
• Контроль активности : 4+, 8-, 12-, 16+, 20-, 24+, 28-, 32-, 36-, 40-.
• Общая напряженностьрассчитывается как суммарный показатель по всему опроснику в целом.
Для удобства сопоставления с частными шкалами общую напряженность (О) удобнее определять как их среднее арифметическое. Тогда максимальный разброс по каждой из пяти шкал составляет от +30
до -30.

**Обработка результатов теста**

По каждому вопросу шкалы определяются баллы, совпадающие с ключом (например, по 1-му вопросу – со знаком «+», по 5-му – со знаком «-» и т.д.). Баллы по всем пунктам арифметически суммируются, а затем из них вычитается арифметическая сумма баллов по всем пунктам шкалы, где оценки испытуемых не совпадают с ключом (например, по 9-му вопросу со знаком «-», по 13-му – со знаком «+»). Полученный результат и есть показатель шкалы. Частное от деления суммы И, Т, Н и А на 4 образует показатель О.

**Описание шкал теста**

**Шкала интернальности** (И)

Высокие показатели по ней описывают экстернальный родительский контроль болезни ребенка – причины болезни воспринимаются как нечто, не зависящее от родителей, что они не могут контролировать и чем не могут управлять.

Низкие показатели описывают интернальный контроль, при котором родители воспринимают себя как ответственных за болезнь ребенка.

**Шкала тревоги** (Т)

Описывает тревожные реакции на болезнь ребенка.

Чем больше показатель , тем более выражена тревога. Умеренное отрицание тревоги характеризует относительно нейтральное отношение к. болезни ребенка.

Крайние степени отрицания тревоги расходятся с конвенциональными стереотипами отношения к детям и указывают чаще всего на вытеснение тревоги.

**Шкала нозогнозии**(Н)

Высокие показатели описывают преувеличение родителями тяжести болезни ребенка (гипернозогнозия).

Низкие показатели – описывают преуменьшение родителями тяжести болезни ребенка (гипонозогнозия и анозогнозия).

**Шкала контроля активности**(А)

Высокие показатели описывают тенденцию родителей устанавливать на время болезни максимальные ограничения активности ребенка («покой лечит»).

Низкие показатели – тенденцию недооценки соблюдения необходимых ограничений активности.

**Шкала общей напряженности**(О)

Суммарный результат по всему опроснику в целом.

Высокие показатели характеризуют напряженное отношение к заболеванию ребенка.

**Анкета для родителей**

**Уважаемые родители!** Заранее благодарим Вас за участие в исследовании семей, имеющих маленьких детей. Ваши ответы помогут нам понять, какой вид помощи необходим Вашей семье. С момента появления маленького ребёнка в заботу о нём включаются все члены семьи, поэтому наши вопросы относятся к различным членам семьи и их взаимоотношениям. Пожалуйста, если у Вас есть какие-либо вопросы или пожелания по поводу этого исследования, напишите их в конце анкеты.

**I.**Ваши фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мать, отец, другие члены семьи (нужное подчеркнуть)

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Образование/Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя Вашего ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечислите, пожалуйста, членов Вашей семьи (живущих с Вам или нет, но активно влияющих на жизнь Вашей семьи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения анкеты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. КАК ВЫ СПРАВЛЯЕТЕСЬ СО СТРЕССОМ**

Ниже приводится список тех чувств, которые Вы могли испытывать, или возможные варианты Вашего поведения. Пожалуйста, подскажите нам, как часто Вы испытывали это состояние в течение *прошлой недели*.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вы должны отметить ту цифру, которая соответствует продолжительности Вашего состояния в течение *прошлой недели* | Редко или никогда (меньше одного дня) | Некоторую часть времени (1-2дня) | В среднем 3-4 дня | Большую часть времени (5-7 дней) |
| 1 | Меня раздражали вещи, которые обычно не раздражали меня | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Я не чувствовал желания поесть. Аппетит был плохой | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Я чувствовал, что не могу стряхнуть с себя хандру даже с помощью своей семьи и детей | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Я чувствовал, что я такой же хороший, как и другие люди | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Мне трудно было сосредоточиться на том, что я делаю | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Я испытывал угнетённое состояние | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Я считал, что всё, что я делал, я делал с усилиями | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Я чувствовал себя преисполненным надежд на будущее | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Я думал о том, что моя жизнь неудачна | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Я ощущал страх | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | У меня был беспокойный сон | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Я был счастлив | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Я говорил меньше обычного | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Я чувствовал себя одиноким | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Люди были недружелюбны ко мне | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Я наслаждался жизнью | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | У меня были приступы плача | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Я чувствовал печаль | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Я чувствовал, что люди не любят меня | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Я не мог быстро включаться в работу | 1 | 2 | 3 | 4 |

В течение последних 6 месяцев принимали ли Вы какие-нибудь лекарства или лечебные средства непрерывно (на протяжении 1 месяца или больше)?

Да Нет

Какой вид лекарств или лекарственных средств Вы принимали?

**III.В КАКОЙ СТЕПЕНИ ВЫ И ВАШ СУПРУГ/СУПРУГА РАЗДЕЛЯЕТЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВАШЕГО РЕБЁНКА**

Что из приведённого ниже наилучшим образом описывает Вашу ситуацию, когда что-то тревожит Вас и Вам нужен кто-то, на кого Вы можете положиться? Пожалуйста, обведите кружком *только один* пункт.

1. Я предпочитаю ни на кого не полагаться и не доверять никому, когда меня что-то тревожит.
2. Я доверяюсь моей жене/мужу.
3. Я полагаюсь на кого-то другого (а не на мужа/жену), на человека, который живёт в моей семье.
4. У меня есть кто-то за пределами семьи, на которого я могу положиться, и я встречаюсь с ним **по крайней мере раз в неделю**.
5. У меня есть кто-то за пределами семьи, на кого я могу положиться, и я встречаюсь с ним **реже, чем раз в неделю.**
6. Я хотел бы иметь такого человека, но у меня нет никого, кому бы я доверился, когда у меня неприятности.

**IV.** Эта часть вопросов посвящена близости и поддержке между вами. Для А отметьте то слово, которое описывает, как часто данное утверждение относится к вам **теперь**. Для Б отметьте то слово, которое описывает, как часто вам **хотелось бы, чтобы это было так**. Ответы не могут быть правильными или неправильными.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждения |  | никогда | иногда | и да, и нет одинаково | обычно | всегда |
| 1 | Мой муж выслушает меня, когда мне нужен человек, с которым можно поговорить | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Хотелось бы |  |  |  |  |  |
| 2 | Я могу выразить свои чувства без того, чтобы он/она встал в позу | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Хотелось бы |  |  |  |  |  |
| 3 | Я часто чувствую отстранённость от своего мужа/жены | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Хотелось бы |  |  |  |  |  |
| 4 | Мой муж/жена действительно могут понять мои обиды и радости | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Хотелось бы |  |  |  |  |  |
| 5 | Я чувствую, что мой муж/жена мною пренебрегает | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Хотелось бы |  |  |  |  |  |
| 6 | Я чувствую себя одинокой/одиноким, когда мы вместе | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Хотелось бы |  |  |  |  |  |
| 7 | Мой муж/жена обеспечивает мне эмоциональную поддержку в повседневной жизни, а также в тяжёлые жизненные моменты | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Хотелось бы |  |  |  |  |  |
| 8 | Я могу разговаривать со своим мужем/женой о своём ребёнке, когда он вызывает у меня озабоченность или меня выводит из себя его поведение | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Хотелось бы |  |  |  |  |  |
| 9 | Мой муж/жена даёт мне понять, что то, счьто я делаюдля своего ребёнка, заслуживает одобрения | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Хотелось бы |  |  |  |  |  |
| 10 | Мы интересно проводим время друг с другом | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Хотелось бы |  |  |  |  |  |
| 11 | Мы обычно ограничиваем общение своей семьёй | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Хотелось бы |  |  |  |  |  |
| 12 | У нас много бывает друзей | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Хотелось бы |  |  |  |  |  |
| 13 | Встречи и проведение времени с друзьями – важная часть нашей совместной жизни | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Хотелось бы |  |  |  |  |  |
| 14 | Многие из ближайших друзей моего мужа/жены также и мои близкие друзья | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Хотелось бы |  |  |  |  |  |
| 15 | Мой муж/жена неодобрительно относится к некоторым из моих друзей | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Хотелось бы |  |  |  |  |  |
| 16 | Является ли Ваш супруг(а) членами каких-либо клубов, кружков или неформальных объединений? | Муж | 0 - нет | 1 - да |  |
| Жена | 0 - нет | 1 - да |  |
| 17 | Посещаете ли Вы церковь? (Если да, то напишите какую) | Муж | 0 - никогда | 1 - иногда | 2 - регулярно |
| Жена | 0 - никогда | 1 - иногда | 2 - регулярно |

Мог бы Ваш муж (если опросник заполняет мужчина, следующие ниже утверждения относятся к нему самому) выполнить что-либо из нижеперечисленного, что могло бы сильно уменьшить тяготы семейной жизни? (Обведите номер *только одного* утверждения).

1. Затрачивать больше времени на заботу о ребёнке.
2. Затрачивать больше времени на заботу о другом/других детях.
3. Уделять больше времени своей жене вне зависимости от детей.
4. Зарабатывать больше денег.
5. Дать понять своей жене, что то, что она делает для ребёнка, - дело стоящее.

**V. Следующий раздел опросника заполняется только женщиной**

В этом разделе задаются вопросы о замужестве.

Обведите кружком ту цифру, которая лучше всего описывает степень счастья в настоящее время с учётом Вашего замужества. Средняя точка – «счастлива» - отражает ту степень счастья, которую большинство людей получают в браке. По обе стороны от этой точки идёт постепенный переход к тем, кто крайне несчастлив в браке, и, в другую сторону, к тем, кто очень счастлив в браке.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Очень несчастна | Счастлива | Очень счастлива |

Сможете ли вы сказать, оказал ли Ваш ребёнок какое-либо влияние на Ваше замужество?

1. Нет, не оказал.
2. Очень небольшое.
3. Небольшое.
4. Сильное.
5. Очень сильное.

Пожалуйста, опишите, какой эффект произвёл Ваш ребёнок на Ваш брак?

1. Никакого.
2. В основном положительный.
3. В основном отрицательный.
4. Приблизительно равный – немного положительный, немного отрицательный.

Как часто Вы и Ваш муж спорите?

1. Почти всё время.
2. Часто.
3. В отдельных случаях.
4. Редко.
5. Никогда.

Как часто разногласия в отношении Вашего ребёнка являются причиной споров между Вами?

1. Почти всё время.
2. Часто.
3. В отдельных случаях.
4. Редко.
5. Никогда.

**VI. ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ МОЖНО НАЙТИ ВО ВСЕХ СЕМЬЯХ**

Мы хотим знать, как жена (мама) и муж (папа) разделяют ответственность за перечисленные ниже проблемы именно **теперь** и кто, по-вашему, должен нести ответственность **всегда**.

***Примечание.*** Если ответственным является кто-то, помимо Вас двоих, или кто-то другой разделяет ответственность за какую-либо отдельную задачу, впишите этого человека (например, мои дети, моя мама).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждения |  | Только мама | В основном мама, с помощью папы | Как мама, так и папа - поровну | В основном папа, с помощью мамы | Только папа |
| 1 | Защита членов семьи, когда им кто-то угрожает | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Должен |  |  |  |  |  |
| 2 | Помогает членам семьи решать, что правильно, а что неправильно. | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Должен |  |  |  |  |  |
| 3 | Кто приводит дом в порядок и готовит семью к встрече гостей. | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Должен |  |  |  |  |  |
| 4 | Кто имеет дело с такими учреждениями, как школа, поликлиника и т.п. | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Должен |  |  |  |  |  |
| 5 | Кто поддерживает контакты с родственниками и друзьями. | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Должен |  |  |  |  |  |
| 6 | Утешает других членов семьи, когда у них нарушено душевное равновесие. | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Должен |  |  |  |  |  |
| 7 | Кто ответственен за покупку продуктов. | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Должен |  |  |  |  |  |
| 8 | Кто готовит и убирает со стола, моет посуду в семье. | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Должен |  |  |  |  |  |
| 9 | Кто заботится о состоянии двора или дачи, а при выезде на природу – о состоянии того места, где находитесь. | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Должен |  |  |  |  |  |
| 10 | Кто заботится о Вашей квартире. | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Должен |  |  |  |  |  |
| 11 | Кто заботится о сохранности мебели и оборудования Вашей квартиры. | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Должен |  |  |  |  |  |
| 12 | Кто обеспечивает семью деньгами. | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Должен |  |  |  |  |  |
| 13 | Кто решает вопрос о том, как потратить семейные деньги. | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Должен |  |  |  |  |  |
| 14 | Кто ведёт запись расходов в семье или контролирует их. | А. Теперь |  |  |  |  |  |
| Б. Должен |  |  |  |  |  |

1. Не полагаете ли Вы, что Вам нужна дополнительная подготовка, с тем чтобы Вы могли лучше справиться с нуждами Вашего ребёнка? (Да/Нет)

2. Не полагаете ли Вы, что Вашему супругу (супруге) нужна такая дополнительная подготовка? (Да/Нет)

3. Помимо этого, в каких областях и в отношении каких проблем нужна помощь Вашей семье (Вам, Вашим детям, родственникам)?

**Опросника «Взаимодействие родитель—ребенок» (ВРР)**

Шкалы опросника «Взаимодействие родитель—ребенок» (ВРР) для подростков и их родителей:

*1-я шкала: нетребовательность—требовательность родителя.* Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем более высокого уровня ответственности он ожидает от ребенка.

*2-я шкала: мягкость—строгость родителя.* По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости пра­вил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

*3-я шкала, автономность—контроль по отношению к ребенку.* Чем выше показатели по этой шкале, тем выраженнее контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности. Низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо любования. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

*4-я шкала: эмоциональная дистанция—эмоциональная близость ребенка к родителю.* Следует обратить специальное внимание, что эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка этой шкалы вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают свою близость к родителям, свое желание делиться с ними самым сокровенным и важным. Сравнивая данные родителя и данные ребенка, можно судить о точности представлений родителей, о переоценке или недооценке близости к нему ребенка.

*5-я шкала: отвержение—принятие ребенка родителем.* Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием его благоприятного развития, его самооценки. Пове­дение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

*6-я шкала: отсутствие сотрудничества - сотрудничество.* Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие такового может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, без­различного или попустительского стиля воспитания.

*7-я шкала: несогласие - согласие между ребенком и родителем.* Эта шкала тоже описывает характер взаимодействия между родителем и ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях. Используя две формы опросника — детскую и взрослую, можно оценить степень со­гласия не только по этой шкале, но и по всем осталь­ным шкалам, так как расхождения между ними тоже позволяют судить о различиях во взглядах ребенка и родителя на воспитательную ситуацию в семье.

*8-я шкала: непоследовательность – последовательность родителя.* Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия. В этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т.д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т. п.

*9-я шкала: авторитетность родителя.* Результаты этой шкалы отражают самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова их сила влияния. Сравнение с данными ребенка позволяют судить о степени расхождения оценок родительского авторитета. Когда дети дают высокую оценку авторитетности родителя, то чаще всего это означает выраженное положительное отношение к родителю в целом. Поэтому показатели по этой шкале очень важны для диагностики позитивности – негативности отношений ребенка к родителю, как и показатели по следующей, 10-й шкале.

*10-я шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем.* По данным этой шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности может свиде­тельствовать о нарушениях в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

Вариант опросника для родителей подростков послужил основой для составления другой формы опросника - **для родителей дошкольников и младших** школьников. Были изменены некоторые вопросы, которые оказались неадекватными для детей этого возраста, и заменены две шкалы опросника. Вместо шкал «несогласие - согласие» и «авторитетность родителя» (7-я и 9-я шкалы) мы ввели две новые шкалы:

*7-я шкала: «тревожность за ребенка»;*

*9-я шкала: «воспитательная конфронтация в семье».*

Такая замена объясняется тем, что показатели этих шкал могут дать ценную информацию для психолога-консультанта, к которому родители обращаются за по­мощью и которому необходимо иметь более полную информацию о характере воспитания в семье. Многие авторы обращают внимание на родительскую тревож­ность за ребенка как на важный фактор для понимания возникновения невротических реакций у детей. А. И. Захаров выделяет также в качестве черты патогенного типа воспитания низкую сплоченность и разногласия членов семьи по вопросу воспитания, что может приводить к воспитательной конфронтации внутри семьи. Кроме того, замена 7-й и 9-й шкал вызвана отсутствием параллельной формы для детей, так как в этом возрасте детям достаточно трудно отвечать на вопросы, связанные с их отношениями к родителям, а без сравнения с детскими данными шкалы согласия и авторитетности утра­чивают свою диагностическую ценность.

Таким образом, опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» имеет три формы – одну детскую и две взрослые, по 60 вопросов в каждой.

**ОПРОСНИК «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР)**

**подростковый вариант**

*Инструкция,* Отметьте степень согласия со следую­щими утверждениями по 5-балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого родителя в бланке ответов: под буквой М — для матери, под буквой О — для отца.

5 — несомненно, да (очень сильное согласие);

4 — в общем да;

3 — и да, и нет;

2 — скорее нет, чем да;

1 — нет (абсолютное несогласие).

1. Если уж он(а) чего-то требует от меня, то обяза­тельно добьется этого,

2. Он(а) всегда наказывает меня за мои плохие поступки,

3. Я редко говорю ему (ей), куда иду и когда вернусь.

4. Он(а) считает меня вполне самостоятельным человеком.

5. Могу рассказать ему (ей) обо всем, что со мной происходит.

6. Он(а) думает, что я ничего не добьюсь в жизни.

7. Он(а) чаще замечает во мне недостатки, чем досто­инства.

8. Он(а) часто поручает мне важные и трудные дела.

9. Нам трудно достичь взаимного согласия.

10. Иногда он(а) может разрешить то, что еще вчера запрещал(а).

11. Я всегда учитываю его (ее) точку зрения.

12. Я бы хотел(а), чтобы мои будущие дети относи­лись ко мне так же, как я к нему (к ней).

13. Я редко делаю с первого раза то, о чем он(а) меня просит.

14. Он(а) меня редко ругает.

15. Он(а) старается контролировать все мои действия и поступки.

16. Считает, что главное — это слушаться его (ее).

17. Если у меня случается несчастье, в первую очередь я делюсь с ним (ней).

18. Он(а) не разделяет моих увлечений.

19. Он(а) не считает меня таким умным и способным, как ему (ей) хотелось бы.

20. Он(а) может признать свою неправоту и извинить­ся передо мной.

21. Он(а) часто идет у меня на поводу.

*22.* Никогда не скажешь наверняка, как он(а) отнесет­ся к моим словам.

23. Могу сказать, что он(а) для меня авторитетный человек.

24. Мне нравятся наши с ней (ним) отношения.

25. Дома он(а) дает мне больше обязанностей, чем в семьях большинства моих друзей.

26. Бывает, что он(а) применяет ко мне физические наказания.

27. Даже если я не хочу, мне приходится поступать так, как желает он(а).

28. Считает, что он(а) лучше знает, что мне нужно.

*29.* Он(а) всегда мне сочувствует.

30. Мне кажется, он(а) меня понимает.

31. Он(а) хотела бы многое во мне изменить.

32. При принятии семейных решений он(а) всегда учи­тывает мое мнение.

33. Он(а) всегда соглашается с моими идеями и пред­ложениями.

34. Никогда не знаешь, что от него (нее) ожидать.

35. Он(а) является для меня эталоном и примером во всем.

36. Я считаю, что он(а) правильно воспитывает меня.

37. Он(а) предъявляет ко мне много требований.

38. По характеру он(а) мягкий человек.

39. Обычно он(а) мне позволяет возвращаться домой, когда я захочу.

40. Он(а) стремится оградить меня от трудностей и не­приятностей жизни.

41. Он(а) не допускает, чтобы я подмечал его (ее) сла­бости и недостатки.

42. Я чувствую, что ему (ей) нравится мой характер.

43. Он(а) часто критикует меня по мелочам.

44. Он(а) всегда с готовностью меня выслушивает.

45. Мы расходимся с ним (ней) по очень многим вопросам.

46. Он(а) наказывает меня за такие поступки, какие совершает сам(а).

47. Я разделяю большинство его (ее) взглядов.

48. Я устаю от повседневного общения с ним (ней).

49. Он(а) часто заставляет меня делать то, что мне не хочется.

50. Он(а) прощает мне то, за что другие наказали бы.

51. Он(а) хочет знать обо мне все: о чем я думаю, как отношусь к своим друзьям и т. п.

52. Я не советуюсь с ним (ней), с кем мне дружить.

53. Могу сказать, что он(а) — самый близкий мне человек.

54. Он(а) все время высказывает недовольство мной.

55. Думаю, он(а) приветствует мое поведение.

56. Он(а) принимает участие в делах, которые приду­мываю я.

57. Мы по-разному с ним (ней) представляем мою бу­дущую жизнь.

58. Одинаковые мои поступки могут вызвать у него (нее) то упреки, то похвалу.

59. Мне хотелось бы быть похожим на него (нее).

60. Я хочу, чтобы он(а) всегда относился(лась) ко мне так же, как сейчас.

Регистрационный бланк

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | М | О |  | М | О |  | М | О |  | М | О |  | М | О |  |
| 1 |  |  | 13 |  |  | 25 |  |  | 37 |  |  | 49 |  |  |  |
| 2 |  |  | 14 |  |  | 26 |  |  | 38 |  |  | 50 |  |  |  |
| 3 |  |  | 15 |  |  | 27 |  |  | 39 |  |  | 51 |  |  |  |
| 4 |  |  | 16 |  |  | 28 |  |  | 40 |  |  | 52 |  |  |  |
| 5 |  |  | 17 |  |  | 29 |  |  | 41 |  |  | 53 |  |  |  |
| 6 |  |  | 18 |  |  | 30 |  |  | 42 |  |  | 54 |  |  |  |
| 7 |  |  | 19 |  |  | 31 |  |  | 43 |  |  | 55 |  |  |  |
| 8 |  |  | 20 |  |  | 32 |  |  | 44 |  |  | 56 |  |  |  |
| 9 |  |  | 21 |  |  | 33 |  |  | 45 |  |  | 57 |  |  |  |
| 10 |  |  | 22 |  |  | 34 |  |  | 46 |  |  | 58 |  |  |  |
| 11 |  |  | 23 |  |  | 35 |  |  | 47 |  |  | 59 |  |  |  |
| 12 |  |  | 24 |  |  | 36 |  |  | 48 |  |  | 60 |  |  |  |

М— оценка матери; О — оценка отца

Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР)

вариант для родителей подростков

*Инструкция.* Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого ребенка в бланке ответов.

5 — несомненно, да (очень сильное согласие);

4 — в общем да;

3 — и да, и нет;

2 — скорее нет, чем да;

1 — нет (абсолютное несогласие).

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обяза­тельно добьюсь этого.

2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.

3. Он(а) редко говорит мне, куда идет и когда вернется.

4. Я считаю его (ее) вполне самостоятельным человеком.

5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (с ней) происходит.

6. Думаю, что он(а) ничего не добьется в жизни.

7. Я говорю ему (ей) чаще о его (ее) недостатках, чем о достоинствах.

8. Часто поручаю ему (ей) важные и трудные дела.

9. Нам трудно достичь взаимного согласия. 10. Бывает, что разрешаю ему (ей) то, что еще вчера

запрещал(а). П. Сын (дочь) всегда учитывает мою точку зрения.

12. Я бы хотел(а), чтобы он(а) относился(лась) к сво­им детям так же, как я к нему (к ней).

13. Он (а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.

14. Я его (ее) очень редко ругаю.

15. Я стараюсь контролировать все его (ее) действия и поступки.

16. Считаю, что для него (нее) главное — это слушать­ся меня.

17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он(а) делится со мной.

18. Я не разделяю его (ее) увлечений.

19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным, как мне хотелось бы,

20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).

21. Я часто иду у него (нее) на поводу.

22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).

23. Думаю, что я для него (нее) авторитетный человек.

24. Мне нравятся наши с ней (ним) отношения.

25. Дома у него (нее) больше обязанностей, чем у боль­шинства его (ее) друзей.

26. Приходится применять к нему (ней) физические наказания.

27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он(а) не хочет.

28. Думаю, я лучше знаю, что ему (ей) нужно.

29. Я всегда сочувствую своему ребенку.

30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.

31. Я хотел(а) бы в нем (ней) многое изменить.

32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.

33. Я всегда соглашаюсь с его (ее) идеями и предложе­ниями.

34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожи­данным.

35. Я являюсь для него (нее) эталоном и примером во всем.

36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).

37. Я предъявляю к нему (ней) много требований.

38. По характеру я мягкий человек.

39. Я позволяю ему (ей) возвращаться домой, когда он(а) хочет.

40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и не­приятностей жизни.

41. Я не допускаю, чтобы он(а) подмечал(а) мои сла­бости и недостатки,

42. Мне нравится его (ее) характер.

43. Я часто критикую его (ее) по мелочам.

44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.

45. Мы расходимся с ним (ней) по очень многим вопросам.

46. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сама.

47. Он(а) разделяет большинство моих взглядов.

48. Я устаю от повседневного общения с ней (ним).

49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет.

50. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.

51. Мне хотелось бы знать о нем (о ней) все: о чем он(а) думает, как относится к своим друзьям и т. д.

52. Он(а) не советуется со мной, с кем ему (ей) дружить.

53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.

54. Я приветствую его (ее) поведение.

55. Я часто выказываю свое недовольство им (ей).

56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он(а).

57. Мы по-разному представляем с ним (ней) его (ее) будущую жизнь.

58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.

59. Думаю, ему (ей) хотелось бы походить на меня.

60. Я хочу, чтобы он(а) всегда относился(лась) ко мне так же, как сейчас.

**Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР)**

вариант для родителей дошкольников и младших школьников

*Инструкция.* Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого ребенка в блан­ке ответов.

5 — несомненно, да (очень сильное согласие);

4 — в общем да;

3 — и да, и нет;

2 — скорее нет, чем да;

1 — нет (абсолютное несогласие).

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обяза­тельно добьюсь этого.

2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.

3. Он(а) сам(а) обычно решает, какую одежду надеть.

4. Моего ребенка смело можно оставлять без присмотра.

5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (ней) происходит.

6. Думаю, что он(а) ничего не добьется в жизни.

7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем не нравится, чем о том, что нравится.

8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.

9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.

10. Я чувствую, что непоследователен(льна) в своих тре­бованиях.

11. В нашей семье часто бывают конфликты.

12. Я бы хотел(а), чтобы он(а) воспитывал(а) своих де­тей так же, как я его (ее).

13. Он(а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.

14. Я его (ее) очень редко ругаю.

15. Я стараюсь контролировать все его (ее) действия и поступки.

16. Считаю, что для него (нее) главное — это слушать­ся меня.

17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он(а) делится со мной.

18. Я не разделяю его (ее) увлечений.

19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным, как мне хотелось бы.

20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).

21 Я часто думаю, что с моим ребенком может слу­читься что-то ужасное.

22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).

23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше если бы другие члены семьи не мешали

24. Мне нравятся наши с ним (ней) отношения.

25. Дома у него (нее) больше обязанностей, чем у боль­шинства его (ее) друзей.

26. Приходится применять к нему (ней) физические наказания.

27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он(а) не хочет.

28. Думаю, я лучше него (нее) знаю, что ему (ей) нужно.

29. Я всегда сочувствую своему ребенку.

30. Мне кажется, я его (ее) понимаю,

31. Я бы хотел(а) в нем (в ней) многое изменить.

32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.

33. Думаю, что я тревожная мама (тревожный папа).

34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожи­данным.

35. Бывает, что, когда я наказываю ребенка, мой муж (жена, бабушка и т. п.) начинает упрекать меня в излишней строгости.

36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).

37. Я предъявляю к нему много требований.

38. По характеру я мягкий человек.

39. Я позволяю ему (ей) гулять одному во дворе дома.

40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и не­приятностей жизни.

41. Я не допускаю, чтобы он(а) подмечал(а) мои сла­бости и недостатки.

42. Мне нравится его (ее) характер.

43. Я часто критикую его (ее) по мелочам.

44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.

45. Считаю, что мой долг — оградить его (ее)'от вся­ких опасностей,

46. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сам(а).

47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против дру­гих членов семьи.

48. Я устаю от повседневного общения с ним (ней).

49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то что он (она) не хочет.

50. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.

51. Мне хотелось бы знать о нем (ней) все: о чем он(а) думает, как относится к своим друзьям и т. д.

52. Он(а) сам(а) выбирает, чем заниматься дома в сво­бодное время,

53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий чело­век.

54. Я приветствую его (ее) поведение.

55. Я часто высказываю свое недовольство им (ею),

56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он(а).

57. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее),

58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.

59. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка и т. п.) специально говорит наоборот.

60. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

Регистрационный бланк

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_\_образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Баллы |  | Баллы |  | Баллы |  | Баллы |  | Баллы |  |
| 1 |  |  | 13 |  |  | 25 |  |  | 37 |  |  | 49 |  |  |  |
| 2 |  |  | 14 |  |  | 26 |  |  | 38 |  |  | 50 |  |  |  |
| 3 |  |  | 15 |  |  | 27 |  |  | 39 |  |  | 51 |  |  |  |
| 4 |  |  | 16 |  |  | 28 |  |  | 40 |  |  | 52 |  |  |  |
| 5 |  |  | 17 |  |  | 29 |  |  | 41 |  |  | 53 |  |  |  |
| 6 |  |  | 18 |  |  | 30 |  |  | 42 |  |  | 54 |  |  |  |
| 7 |  |  | 19 |  |  | 31 |  |  | 43 |  |  | 55 |  |  |  |
| 8 |  |  | 20 |  |  | 32 |  |  | 44 |  |  | 56 |  |  |  |
| 9 |  |  | 21 |  |  | 33 |  |  | 45 |  |  | 57 |  |  |  |
| 10 |  |  | 22 |  |  | 34 |  |  | 46 |  |  | 58 |  |  |  |
| 11 |  |  | 23 |  |  | 35 |  |  | 47 |  |  | 59 |  |  |  |
| 12 |  |  | 24 |  |  | 36 |  |  | 48 |  |  | 60 |  |  |  |

Подсчет и обработка результатов опросника ВРР

Все три формы опросника (детская и взрослые) обрабатываются по сходной схеме. Подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается, прямые это утверждения или обратные. Обратные утверждения переводятся в баллы таким образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ответы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| баллы | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

В бланках-ключах обратные вопросы обозначены звездочками. Поскольку шкалы 3 и 5 содержат по 10 утверждений, а не по 5, как в остальных, то арифметическая сумма баллов по этим шкалам делится на 2. Суммарная оценка проставляется в последнем столбце регистрационного бланка. Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале (см. ключ). Например, к 1-й шкале относятся утверждения 1, 13, 25*,* 37, 49; к 10-й шкале — 12, 24, 36, 48, 60; к 3-й шкале — 3, 4, 15, 16, 27, 28, 39, 40, 51, 52 и т. д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Баллы |  | Баллы |  | Баллы |  | Баллы |  | Баллы | Сумма по каждой шкале |
| 1 |  | 13 | \*\*\* | 25 |  | 37 |  | 49 |  | 1. |
| 2 |  | 14 | \*\*\* | 26 |  | 38 | \*\*\* | 50 | \*\*\* | 2. |
| 3 | \*\*\* | 15 |  | 27 |  | 39 | \*\*\* | 51 |  | 3./2 |  |
| 4 | \*\*\* | 16 |  | 28 |  | 40 |  | 52 | \*\*\* |
| 5 |  | 17 |  | 29 |  | 41 | \*\*\* | 53 |  | 4. |
| 6 | \*\*\* | 18 | \*\*\* | 30 |  | 42 |  | 54 | \*\*\* | 5./2 |  |
| 7 | \*\*\* | 19 | \*\*\* | 31 | \*\*\* | 43 | \*\*\* | 55 |  |
| 8 |  | 20 |  | 32 |  | 44 |  | 56 |  | 6. |
| 9 | \*\*\* | 21 |  | 33 |  | 45 |  | 57 | \*\*\* | 7. |
| 10 | \*\*\* | 22 | \*\*\* | 34 | \*\*\* | 46 | \*\*\* | 58 | \*\*\* | 8. |
| 11 |  | 23 |  | 35 |  | 47 |  | 59 |  | 9. |
| 12 |  | 24 |  | 36 |  | 48 | \*\*\* | 60 |  | 10. |

Шкалы опросника ВРР для подростков и их родителей

1. Нетребовательность—требовательность.

2. Мягкость—строгость.

3. Автономность—контроль.

4. Эмоциональная дистанция—близость.

5. Отвержение—принятие.

6. Отсутствие сотрудничества—сотрудничество.

7. Несогласие—согласие.

8. Непоследовательность—последовательность.

9. Авторитетность родителя.

10. Удовлетворенность отношениями с ребенком (родителем).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Баллы |  | Баллы |  | Баллы |  | Баллы |  | Баллы | Сумма по каждой шкале |
| 1 |  | 13 | \*\*\* | 25 |  | 37 |  | 49 |  | 1. |
| 2 |  | 14 | \*\*\* | 26 |  | 38 | \*\*\* | 50 | \*\*\* | 2. |
| 3 | \*\*\* | 15 |  | 27 |  | 39 | \*\*\* | 51 |  | 3./2 |  |
| 4 | \*\*\* | 16 |  | 28 |  | 40 |  | 52 | \*\*\* |
| 5 |  | 17 |  | 29 |  | 41 | \*\*\* | 53 |  | 4. |
| 6 | \*\*\* | 18 | \*\*\* | 30 |  | 42 |  | 54 | \*\*\* | 5./2 |  |
| 7 | \*\*\* | 19 | \*\*\* | 31 | \*\*\* | 43 | \*\*\* | 55 |  |
| 8 |  | 20 |  | 32 |  | 44 |  | 56 |  | 6. |
| 9 | \*\*\* | 21 |  | 33 |  | 45 |  | 57 | \*\*\* | 7. |
| 10 | \*\*\* | 22 | \*\*\* | 34 | \*\*\* | 46 | \*\*\* | 58 | \*\*\* | 8. |
| 11 |  | 23 |  | 35 |  | 47 |  | 59 |  | 9. |
| 12 |  | 24 |  | 36 |  | 48 | \*\*\* | 60 |  | 10. |

Шкалы опросника ВРР для родителей дошкольников и младших школьников

1. Нетребовательность—требовательность.

2. Мягкость—строгость.

3. Автономность—контроль.

4. Эмоциональная дистанция—близость.

5. Отвержение—принятие.

6. Отсутствие сотрудничества—сотрудничество.

7. Тревожность за ребенка.

8. Непоследовательность—последовательность.

9. Воспитательная конфронтация в семье.

10. Удовлетворенность отношениями с ребенком.

Для интерпретации данных опросника ВРР можно пользоваться результатами процентильной стандартизации, представленными в таблицах 1, 2 и 3.

Таблица 1

Процентильная стандартизация опросника ВРР

на выборке старшеклассников (100 чел.)

|  |
| --- |
| Шкалы опросника |
| Процентили | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10 | 7 | 5 | 10 | 10 | 11 | 9 | 7 | 9 | 9 | 7 |
| 20 | 10 | 6 | 11 | 11 | 19 | 11 | 10 | 11 | 11 | 11 |
| 30 | 11 | 8 | 13 | 12 | 14 | 12 | 11 | 11 | 12 | 13 |
| 40 | 12 | 9 | 14 | 12 | 15 | 13 | 12 | 12 | 13 | 15 |
| 50 | 13 | 10 | 15 | 14 | 16 | 14 | 13 | 13 | 15 | 17 |
| 60 | 14 | 12 | 15,5 | 16 | 18 | 15 | 14 | 14 | 16 | 17 |
| 70 | 16 | 13 | 16,5 | 17 | 19 | 16 | 15 | 15 | 18 | 18 |
| 80 | 17 | 14 | 18 | 19 | 20 | 18 | 17 | 16 | 19 | 20 |
| 90 | 18 | 15 | 19 | 20 | 21 | 19 | 18 | 17 | 22 | 21 |
| 100 | 22 | 18 | 22 | 24 | 21 | 24 | 24 | 21 | 24 | 25 |

Таблица 2

Процентильная стандартизация опросника ВРР

на выборке родителей дошкольников и младших школьников (280 чел.)

|  |
| --- |
| Шкалы опросника |
| Процентили | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10 | 11 | 7 | 10,5 | 14 | 12 | 15 | 11 | 10 | 5 | 13 |
| 20 | 12 | 9 | 12,5 | 16 | 14 | 17 | 13 | 12 | 6 | 15 |
| 30 | 13 | 10 | 13 | 18 | 15 | 17 | 15 | 15 | 8 | 16 |
| 40 | 14 | 11 | 14 | 19 | 16 | 18 | 16 | 16 | 9 | 17 |
| 50 | 14 | 12 | 14,5 | 20 | 16,5 | 20 | 18 | 17 | 9 | 18 |
| 60 | 15 | 13 | 15,5 | 20 | 17,5 | 20 | 19 | 19 | 10 | 19 |
| 70 | 16 | 14 | 16 | 21 | 18 | 21 | 20 | 20 | 12 | 20 |
| 80 | 17 | 15 | 17 | 22 | 19 | 22 | 21 | 21 | 14 | 21 |
| 90 | 18 | 17 | 18 | 23 | 19,5 | 23 | 23 | 22 | 17 | 22 |
| 100 | 23 | 25 | 21 | 25 | 21,5 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |

Таблица 3

Процентильная стандартизация опросника ВРР

на выборке родителей старшеклассников (70 чел.)

|  |
| --- |
| Шкалы опросника |
| Процентили | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10 | 11 | 5 | 12,5 | 15 | 12,5 | 13 | 12 | 12 | 13 | 14 |
| 20 | 13 | 7 | 14 | 16 | 13,5 | 14 | 13 | 14 | 14 | 17 |
| 30 | 14 | 8 | 14,5 | 16 | 14 | 16 | 13 | 15 | 15 | 18 |
| 40 | 15 | 8 | 15,5 | 18 | 14,5 | 18 | 14 | 16 | 15 | 19 |
| 50 | 15 | 10 | 16,5 | 19 | 15 | 19 | 15 | 17 | 16 | 20 |
| 60 | 16 | 12 | 17 | 20 | 15,5 | 20 | 16 | 19 | 17 | 21 |
| 70 | 16 | 12 | 18 | 20 | 16 | 20 | 16 | 19 | 18 | 22 |
| 80 | 17 | 14 | 18 | 21 | 17 | 21 | 17 | 20 | 19 | 23 |
| 90 | 18 | 15 | 20 | 22 | 18 | 22 | 19 | 22 | 20 | 24 |
| 100 | 19 | 18 | 22,5 | 24 | 19,5 | 23 | 25 | 24 | 23 | 25 |

**Понимание родителями особенностей юношеского возраста**

Для этих целей можно использовать тестовую методику, которая основана на представлениях о юношеской психологии, развитых в работах Ж.Пиаже и И.С.Кона.

Приведенный тест предназначен дать ответ на вопрос: знают ли взрослые юношескую психологию? Термин «взрослые» в данном случае используется в своем широком значении. Под педагогами подразумеваются люди, занимающиеся воспитательной деятельностью и обучением молодежи в возрасте от 15 до 21 года.

**Инструкция**: «Предлагаемый Вашему вниманию опросник содержит высказывания, с каждым из которых Вы можете либо согласиться, либо не согласиться, либо дать "нейтральный" ответ.

Если Вы согласны с данным высказыванием, то слева, рядом с номером этого высказывания ставьте знак "+"; если не согласны — знак "—"; если затрудняетесь дать определенный ответ — знак «?».

Примечание. В предлагаемых высказываниях будут встречаться слова: "дети", "юноши", "взрослые". Подразумевается, что "дети" — это учащиеся младших классов средней школы; "юноши" — молодые люди (обоего пола) в возрасте от 15 до 21 года; "взрослые" — люди в возрасте 25—45 лет».

**Содержание теста**

1. Поверхностность — характерная черта юношей.
2. По сравнению со взрослыми юноши более склонны к теоретизированию.
3. Если юноши думают в большей степени о действительном (о том, что уже есть), то взрослые выносят на первый план возможное (то, что ожидается в будущем).
4. Юношескому возрасту присуща категоричность суждений.
5. Взрослые в большей степени, чем юноши, склонны к поиску общих принципов и законов поведения людей.
6. Юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать свои умственные возможности.
7. К детям я большей степени, чем к юношам, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании.
8. Повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональная напряженность — характерные черты юношеского возраста.
9. Чувство юмора возникает и проявляется скорее в детском, чем в юношеском возрасте.
10. Дети в большей степени, чем юноши, склонны к «праздным» разговорам и спорам об отвлеченных предметах.
11. Среди взрослых меланхолики встречаются чаше, чем среди юношей.
12. В произведениях художественной литературы юношей больше интересуют реальные поступки и события, чем мысли и чувства действующих лиц, связанные с этими поступками и событиями.
13. Детям в большей степени, чем юношам, свойственно подчеркивать свои отличия от других людей.
14. «Чувство одиночества» — характерное переживание юношеского возраста.
15. Субъективная скорость течения времени с возрастом заметно замедляется.
16. Особенности своей внешности и своего физического развития больше волнуют юношей, чем детей.
17. Чувство неудовлетворенности собой тем в большей степени присуще юноше, чем ниже уровень его интеллектуального развития.
18. Жалобы на недостаточно развитые волевые качества (на неустойчивость, подверженность влияниям и т.п.) — характерная черта юношеской самооценки.
19. Юноши ценят в педагоге его «человеческие качества» (сердечность, способность к сопереживанию и т.п.) выше, чем его профессиональную компетентность.
20. Юноши склонны предъявлять максималистские требования к коллективу.
21. Юноши обычно выше оценивают степень своего контакта с педагогом, чем сами педагоги.
22. Трудности коммуникативного характера у юношей проявляются в большей степени, чем у детей и взрослых.
23. Юноши обычно больше интересуются музыкой, чем художественной литературой.
24. Стремление привести свою жизнь в соответствие с теми или иными правилами в большей степени присуще взрослым, чем юношам.

**Бланк ответов**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Должность и место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 7 | 13 | 19 |
| 2 | 8 | 14 | 20 |
| 3 | 9 | 15 | 21 |
| 4 | 10 | 16 | 22 |
| 5 | 11 | 17 | 23 |
| 6 | 12 | 18 | 24 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключ** |  | **Таблица перевода «сырых» единиц в стандартные.** |
| № вопроса | Ответ |  | № вопроса | Ответ |  | № вопроса | Ответ |  | № вопроса | Ответ |
| 1 | + |  | 13 | - |  | 1 | 14 |  | 13 | 53 |
| 2 | + |  | 14 | + |  | 2 | 17 |  | 14 | 57 |
| 3 | - |  | 15 | - |  | 3 | 20 |  | 15 | 60 |
| 4 | + |  | 16 | + |  | 4 | 23 |  | 16 | 63 |
| 5 | - |  | 17 | - |  | 5 | 27 |  | 17 | 67 |
| 6 | + |  | 18 | + |  | 6 | 30 |  | 18 | 70 |
| 7 | - |  | 19 | + |  | 7 | 34 |  | 19 | 73 |
| 8 | + |  | 20 | + |  | 8 | 37 |  | 20 | 77 |
| 9 | - |  | 21 | - |  | 9 | 40 |  | 21 | 80 |
| 10 | - |  | 22 | + |  | 10 | 43 |  | 22 | 83 |
| 11 | - |  | 23 | - |  | 11 | 47 |  | 23 | 87 |
| 12 | - |  | 24 | - |  | 12 | 50 |  | 24 | 90 |

Инструкция теста допускает ставить «?» при ответе на те или иные вопросы (если они вызывают затруднения); такие ответы интерпретируются как несовпадающие с «ключом».

При подсчете результатов тестирования за каждый совпадающий с «ключом» ответ испытуемому приписывается 1 балл, за каждый несовпадающий — 0 баллов.

Полученные по каждому обследованному тестовые результаты («сырые» единицы) переводятся в стандартные (Т-единицы).

Стандартные единицы позволяют говорить о трех уровнях знания юношеской психологии испытуемыми: низком — менее 40 ст.ед.; среднем — 40—60 и высоком — более 60 ст.ед.

Испытуемые со средним уровнем знания юношеской психологии чаще всего руководствуются обыденным здравым смыслом. Испытуемые с высоким уровнем знания юношеской психологии, как правило, имеют специальную подготовку, выходящую за уровень здравого смысла. Испытуемые с низким уровнем знания юношеской психологии обычно связаны ложными «теоретическими» представлениями.

Приведем их примеры. Отрицание склонности юношей к теоретизированию (вопрос 2) связано с ложным представлением о том, что теоретизирование — это «взрослое» занятие. Это неверно потому, что нельзя путать «теоретизирование» как склонность к рассуждениям на абстрактно-понятийном уровне (отражающая юношеский этап интеллектуального развития личности) с построением научных теорий и концепций, имеющих объективную значимость.

Другое ошибочное представление заключается в том, что для детей в большей степени, чем для юношей, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании (вопрос 7). Оно обосновывалось неверной трактовкой индивидуального подхода как «опеки» (юноши взрослее, чем дети, поэтому их нужно меньше опекать).

Неправильный (утвердительный) ответ на вопрос 9 («Чувство юмора возникает скорее в детском, чем в юношеском возрасте») чаще всего связывался с тем обстоятельством, что с детьми, мол, чаще случаются «забавные» ситуации. Очевидно, здесь путается внешнее проявление (юмор с точки зрения внешнего наблюдателя) и соответствующая черта личности.

Таким образом, важен не только сам факт ответа, но и основания, по которым он был дан. Данный тест позволяет определить наличный уровень знания педагогами юношеской психологии. Выявление оснований неправильных ответов дает возможность определить конкретные направления их обучения.

**Анкета исследования особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия** (Е.И. Захарова)

Анкета включает три содержательных блока. В первый (воспринимающий) входят характеристики, отражающие особенности восприятия — распознавания эмоционального состояния партнера взаимодействия. Характер реагирования родителя на то или иное состояние определяется его отношением к ребенку. Характеристики, раскрывающие это отношение, также могут быть объединены в самостоятельную группу и составить второй (отношенческий)содержательный блок. Внешние особенности поведения ребенка и родителей — такие поведенческие проявления, которые являются интегративными характеристиками эмоциональной стороны взаимодействия, — составляют третий содержательный блок. Диагностический инструмент: опросник для родителей, позволяющий опосредованно выявлять степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде (ОДРЭВ). Опросник содержит 66 утверждений, касающихся особенностей материнской чувствительности, отношений к ребенку и характера детско-родительского взаимодействия.

*Инструкция*: Уважаемые родители! Оцените, используя пятибалльную шкалу, справедливы ли для Вас следующие утверждения:

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | абсолютно верно |
| 4 | скорее всего, это так |
| 3 | в некоторых случаях верно |
| 2 | не совсем верно |
| 1 | абсолютно неверно |

*Вопросы анкеты*

1. Я сразу замечаю, когда мой ребенок расстроен.

2. Когда мой ребенок обижается, то невозможно понять по какой причине.

3. Когда моему ребенку больно, мне кажется, я тоже чувствую боль.

4. Мне часто бывает стыдно за моего ребенка.

5. Чтобы ни сделал мой ребенок, я буду любить его.

6. Воспитание ребенка — сложная проблема для меня.

7. Я редко повышаю голос.

8. Если часто обнимать и целовать ребенка, можно заласкать его и испортить.

9. Я часто даю понять моему ребенку, что верю в его силы.

10. Плохое настроение моего ребенка не может быть оправданием его непослушания.

11. Я легко могу успокоить моего ребенка.

12. Чувства моего ребенка для меня загадка.

13. Я понимаю, что мой ребенок может грубить, чтобы скрыть обиду.

14. Часто я не могу разделить радость моего ребенка.

15. Когда я смотрю на своего ребенка, то испытываю любовь и нежность, даже если он«плохо ведет себя».

16. Я много хотел(а) изменить в своем ребенке.

17. Мне нравится быть матерью (отцом).

18. Мой ребенок редко спокойно реагирует на мои требования.

19. Я часто глажу моего ребенка по голове.

20. Если у ребенка что-то не получается, он должен справиться с этим самостоятельно.

21. Я жду, пока ребенок успокоится, чтобы объяснить ему, что он не прав.

22. Если мой ребенок разбаловался, я уже не могу его остановить.

23. Я чувствую отношение моего ребенка к другим людям.

24. Часто я не могу понять, почему плачет мой ребенок.

25. Мое настроение часто зависит от настроения моего ребенка.

26. Мой ребенок часто делает вещи, которые сильно мне досаждают.

27. Ничто не мешает мне любить своего ребенка.

28. Я чувствую, что задача воспитания слишком сложна для меня.

29. Мы с моим ребенком приятно проводим время.

30. Я испытываю раздражение, когда ребенок буквально «липнет» ко мне.

31. Я часто говорю ребенку, что высоко ценю его старания и достижения.

32. Даже когда ребенок устал, он должен довести начатое дело до конца.

33. У меня получается настроить ребенка на серьезные занятия.

34. Часто мой ребенок кажется мне равнодушным, и я не могу понять, что он чувствует.

35. Я всегда понимаю, почему мой ребенок расстроен.

36. Когда у меня хорошее настроение, капризы ребенка не могут испортить его.

37. Я чувствую, что мой ребенок любит меня.

38. Меня удручает, что мой ребенок растет совсем не таким, каким мне хотелось бы.

39. Я верю, что могу справиться с большинством ситуаций и проблем в воспитании моего ребенка.

40. Часто у нас с ребенком возникает взаимное недовольство.

41. Мне часто хочется взять ребенка на руки.

42. Я не поощряю незначительные успехи ребенка, это может избаловать его.

43. Бесполезно требовать что-то от ребенка, когда он устал.

44. Я не в силах изменить плохое настроение ребенка.

45. Мне достаточно только посмотреть на ребенка, чтобы почувствовать его настроение.

46. Часто радость ребенка кажется мне безразличной.

47. Я легко заражаюсь весельем моего ребенка.

48. Я очень устаю от общения со своим ребенком.

49. Я много прощаю своему ребенку из-за любви к нему.

50. Я нахожу, что я гораздо менее способна хорошо заботиться о своем ребенке, чем я ожидала.

51. У меня часто возникают спокойные, теплые отношения с моим ребенком.

52. Я редко сажаю ребенка к себе на колени.

53. Я часто хвалю своего ребенка.

54. Я никогда не нарушаю распорядок дня ребенка.

55. Когда мой ребенок устал, я могу переключить его на более спокойное занятие.

56. Мне тяжело понять желания моего ребенка.

57. Я легко могу догадаться, что беспокоит моего ребенка.

58. Иногда я не понимаю, как ребенок может расстраиваться таким пустякам.

59. Я получаю удовольствие от общения с ребенком.

60. Не всегда легко принять моего ребенка таким, какой он есть.

61. Мне удается научить ребенка, что и как делать.

62. Наши занятия с ребенком часто заканчиваются ссорой.

63. Мой ребенок любит ко мне прижиматься.

64. Я часто бываю строгой со своим ребенком.

65. Лучше отказаться от посещения гостей, когда ребенок «не в духе».

66. Когда ребенок расстроен и ему трудно успокоиться, мне бывает трудно помочь ему.

БЛОК «Чувствительность»

Способность воспринимать состояние ребенка (утверждения 1, 23, 45, 12, 34, 56).

Понимание причин состояния (13, 35, 57, 2, 24, 46).

Способность к сопереживанию (3, 25, 47, 14, 36, 58).

БЛОК «Эмоциональное принятие»

Чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком (15, 37, 59, 4, 26, 48).

Безусловное принятие (5, 27, 49, 16, 38, 60).

Отношение к себе как к родителю (17, 39, 61, 6, 28, 50).

Преобладающий эмоциональный фон взаимодействия (7, 29, 51,18, 40,62).

БЛОК «Поведенческие проявления эмоционального взаимодействия» Стремление к

телесному контакту (19, 41, 63, 8, 30, 52).

Оказание эмоциональной поддержки (9, 31, 53, 20, 42, 64).

Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия (21, 43, 65, 10, 32, 54).

Умение воздействовать на состояние ребенка (11, 33, 55, 22, 44, 66).

Каждая характеристика диагностируется с помощью 6 утверждений. Три из них(первые три, указанные в скобках) носят положительный характер. Согласие с данным утверждением — свидетельство высокой степени выраженности качества. Три других(вторая тройка) утверждений, указанных в скобках, носят отрицательный характер. Согласие с этими утверждениями означает низкую степень выраженности качества. Степень своего согласия с предложенными утверждениями можно выразить с помощью пятибалльной шкалы, расположенной в правой стороне листа опросника. Таким образом, заполняющий анкету родитель шесть раз высказывает степень своего согласия с утверждениями, касающимися каждой из указанной характеристики взаимодействия.

**Методика Бойко В.В.**

Цель: определение доминирующего типа отношения к ребенку (эмоциональный и практический, поведенческий аспект).

Диагностика предназначена для работы с взрослыми (или старшеклассниками).

Инструкция: отметьте любым знаком то утверждение, с которым вы согласны в большей степени.

**Эмоциональное отношение к детям.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Высказывание | Совершенноверно | Согласен | Трудносказать | Несогласен | Совершенноне согласен |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Я очень люблю малышей |  |  |  |  |  |
| 2 | Я быстро привязываюсь к детям |  |  |  |  |  |
| 3 | Большинство маленьких детей мне симпатичны |  |  |  |  |  |
| 4 | Я умею проявлять заботу о маленьких |  |  |  |  |  |
| 5 | Дети вызывают во мне чувство душевного тепла, доброты |  |  |  |  |  |
| 6 | В общении с детьми у меня появляется мягкость, внимательность |  |  |  |  |  |
| 7 | Малые дети чаще всего радуют меня своим присутствием |  |  |  |  |  |
| 8 | Общение с ребенком вызывает во мне душевный подъем |  |  |  |  |  |
| 9 | С рождением ребенка у меня связано представление о чем-то светлом, радостном |  |  |  |  |  |
| 10 | Дети действуют на меня успокаивающе |  |  |  |  |  |
| 11 | Я с особой нежностью отношусь к малышам |  |  |  |  |  |
| 12 |  Я обычно проявляю терпение в общении с детьми |  |  |  |  |  |
| 13 | Дети не могут вывести меня из себя |  |  |  |  |  |
| 14 | Я обычно ласков(а) с детьми |  |  |  |  |  |
| 15 | Современные малыши радуют меня своим отношением к родителям, бабушкам и дедушкам |  |  |  |  |  |

**Практическое отношение к детям.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Высказывание | Совершенноверно | Согласен | Трудносказать | Несогласен | Совершенноне согласен |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Дети очень любят играть со мной |  |  |  |  |  |
| 2 | Я могу возиться с детьми часами, увлекаясь их игрой, читая, рассказывая им |  |  |  |  |  |
| 3 | Дети часто атакуют меня вопросами |  |  |  |  |  |
| 4 | Терпеливо отвечаю на вопросы детей, даже если мне не до них |  |  |  |  |  |
| 5 | Я терпеливо отношусь к детским капризам |  |  |  |  |  |
| 6 | Если на улице ходит малыш без сопровождения взрослого, надо непременно узнать, не заблудился ли он |  |  |  |  |  |
| 7 | К одинокому ребенку, плачущему на улице, надо подойти и выяснить, в чем дело |  |  |  |  |  |
| 8 | Нет ничего неприятного в том, чтобы стирать пеленки |  |  |  |  |  |
| 9 | Беременная женщина не отталкивает своим видом |  |  |  |  |  |
| 10 |  Нет ничего неприятного в том, чтобы ухаживать за больным малышом |  |  |  |  |  |
| 11 | Нет ничего неприятного в том, чтобы кормить малыша по ночам |  |  |  |  |  |
| 12 |  За маленькими детьми лучше всего ухаживать не бабушкам, а родителям |  |  |  |  |  |
| 13 | Неправильно делали в старину, когда нанимали кормилицу для грудного ребенка |  |  |  |  |  |
| 14 | Правильно поступает девушка, рожая ребенка в молодом возрасте в 18-20 лет |  |  |  |  |  |
| 15 | Нельзя считать правильным, чтобы платные няни ухаживали за ребенком вместо родителей |  |  |  |  |  |

**Обработка результатов.**

Произвести подсчет процентного соотношения выражения эмоционального и практического отношения к детям. Расчет произвести по формуле:

Эмоц. или практ. отношение = (сумма баллов – 15) х100%

 60

Главное – соотношение между компонентами обсуждение высказываний ситуаций, которые привели к этим расхождениям и снижению «процента отношения к детям».